

تحلیل سه بعدی روایت پژوهی

تحلیل ساختاری روایت پژوهی



نام دانشجو ، امیررضا ناطقی یور

نام استاد: دکتر مرتضوی

نوع گزارش :عاطفی اجتماعی

شیوه تدریس ، تشویق و تنبیه معلم

تعمیرات:

جمعی
بیرونی

موقعیت:

اجتماعی

تداوم:
گذشته

کد:

تشویق بر
عضویت
در گروه
دین
مسئولیت

معلم علوم در دو جلسه اول مقداری از کتاب را تدریس میکرد در جلسه سوم آزمونی کتبی از دانش آموزان میگرفت سپس بر اساس این آزمون شروع به گروه بندی دانش آموزان به صورت گروه های پنج نفره کرد در بعضی جلسات ارائه تدریس بر عهده گروه گذاشته میشد مثلاً یک میحث از سوی معلم انتخاب شده بر عهده گروه ها گذاشته میشد که بعد از مطالعه ده دقیقه ای باید از هر گروه یک نفر برای تدریس آن میحث داوطلب شده و آن را ارائه دهد

شیوه ارزشیابی

ارزشیابی به چند صورت انجام میگرفت

ارزشیابی کتبی به این گونه بود که تصحیح برگه های هر گروه بر عهده گروه بعدی قرار میگرفت و برای جلوگیری از تصحیح اشتباه معلم بعضی برگه ها را دوباره تصحیح میکرد البته چون بین گروه ها رقابت بود تقلب کمتر صورت میگرفت به این صورت که در هر گروه پنج نفره هر نمره بیست صد امتیاز برای گروه داشت و نمره های کمتر از بیست تا چهار ده همین طور امتیاز کمتری تعلق میگرفت و نمره های پایین چهارده امتیازی برای گروه نداشت معلم قول جوایزی برای گروه های اول و دوم در پایان ترم را داده بود به همین جهت در تصحیح برگه ها تقلب کمتری صورت میگرفت بعضی آزمون ها به صورت شفاهی انجام میگرفت مثلاً یک نفر از هر گروه انتخاب میشد و به صورت شفاهی به سوالات پاسخ میداد آزمون های عملی نیز داشتیم اما به صورت محدود به طوری که معلم در آزمایشگاه میخواست نحوه کار یا میکروسکوپ که در جلسات قبلی درس داده شده بود را توضیح دهیم یا قسمت ها مختلف یک ماکت را خراج کرده و توضیح دهیم

تعمیرات:

جمعی
بیرونی و
تأملی

موقعیت:

اجتماعی

تداوم:
گذشته

کد:

ارزشیابی
عملی-
شفاهی

1

جدول ۲: تولید مقوله‌ها از کدهای حاصل از پژوهش

مقوله‌ها	کدهای اولیه
وضعیت فیزیکی مدرسه	۱. مکان مدرسه ۲. مکان آموزش ۳. فضای فیزیکی مدرسه ۴. مکان برگزاری کلاس
ارتباط معلم با دانش‌آموزان	۱. مشارکت دانش‌آموزان در تدریس ۲. روابط دوستانه در ساعات هنر و ورزش ۳. رابطه‌ی عاطفی در برخی مواقع ۴. شوخی و خنده معلم با دانش‌آموزان ۵. سرزنش برخی فراگیران خاطی ۶. گاهی مسخره کردن برخی دانش‌آموزان ۷. صراحت گفتار با دانش‌آموزان در برخی موارد ۸. صرف وقت زیاد برای کنترل کلاس و شاگردان شلوغ ۹. استفاده مکرر از صحبت برای کنترل دانش‌آموزان ۱۰. پند و نصیحت شاگردان در برخی موارد ۱۱. استفاده از شیوه‌های انضباط بیرونی برای کنترل دانش‌آموزان
ارتباط معلم با والدین	۱. انتظارات معلم از والدین ۲. انتظارات والدین از معلم ۳. مشارکت اولیا در تربیت مناسب فرزندانشان ۴. گزارش چگونگی رفتار دانش‌آموز در کلاس و مدرسه به اولیا ۵. دعوت از اولیا در جلسات آموزش خانواده کلاسی ۶. گزارش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز هر یک ماه یک بار به اولیا ۷. آموزش اولیا در برخی مباحث آموزشی برای کمک به فرزندان در منزل ۸. ارتباط از طریق پیامک و شبکه مجازی با اولیا
	۱. استفاده از روش تدریس سخنرانی در بیشتر دروس حفظی ۲. استفاده از روش تدریس توضیحی در بیشتر دروس حفظی و عملی

<p>شیوه تدریس معلم</p>	<p>۵. مشارکت دانش آموزان در استفاده از وسایل در آموزش بیشتر در درس ریاضی ۶. جمع بندی پایانی تدریس به شیوهی <u>تابلو</u>، <u>تابلو</u> و <u>تابلو</u> توضیح مجدد مطالب توسط خود معلم ۷. استفاده به دورت از شیوه های <u>تابلو</u> و <u>تابلو</u> (تکرار دو بار در طول هر نوبت) ۸. استفاده از دیتاشو و کامپیوتر برای نمایش دادن فیلم و اسلاید در برخی تدریس ها</p>
<p>سیک یادگیری دانش آموزان</p>	<p>۱. اشتیاق دانش آموزان برای مشارکت در تدریس با درخواست از معلم ۲. <u>سیک شنیداری</u> در بیشتر دروس و برخی به طور خاص مانند قرآن ۳. گاهی به <u>کارگیری سیک دیداری</u> آنان (نمایش فیلم و اسلاید توسط معلم) ۴. تکرار و تمرین مطالب گفتاری معلم ۵. خواندن متن کتاب های درس ۶. حفظ مطالب درسی و تکرار و تمرین آن ها ۷. حل تمرین های کتاب درسی و کتاب های کمک درسی ۸. سیک یادگیری دست ورزی در درس ریاضی</p>
<p>شیوه های تشویق و تنبیه دانش آموزان توسط معلم</p>	<p>۱. تشویق معلم به گرفتن کارت امتیاز ۲. تنبیه معلم به تنبیه ۳. ناگزیر بودن به تنبیه دانش آموزان / دانش آموزان خاطی ۴. توسعه ی برخی از اولیا به اعمال تنبیه از طرف معلم ۵. نگاه داشتن دانش آموز خاطی در زنگ تفریح در کلاس ۶. تشویق بچه ها به گرفتن کارت امتیازات مرتبه بالاتر از مدیر و معاون مدرسه ۷. تشویق دانش آموزان به پیشرفت درسی و دریافت جوایز مادی ۸. آثار تنبیه و تشویق در دانش آموزان</p>
<p>نحوه مشارکت اولیا در پیشرفت تحصیلی دانش آموزانشان</p>	<p>۱. آموزش برخی مطالب کتاب های درسی به اولیا در جلسات آموزش خانواده کلاسی ۲. تعیین تکالیف درسی برای دانش آموزان و انجام آن ها با مشارکت و همکاری والدین ۳. گرفتن آزمون های کتبی از دروس مختلف در منزل توسط والدین و تصحیح آن ها ۴. <u>بررسیان دروس شفاهی و حفظی در منزل از فرزندان و ارائه گزارش مکتوب آن به معلم کلاس</u> ۵. نظارت به ساعت انجام تکالیف و گزارش آن به معلم ۶. پیگیری امور درسی و اخلاقی فرزندان در مدرسه از معلم و معاون ۷. ترغیب اولیا به شرکت در جلسات آموزش خانواده ی کلاسی و</p>

	<p>مدرسه‌ای و بررسی نحوه‌ی حضور و غیاب اولیا ۸. <u>احضار برخی والدین در روزها و ساعات خاص</u> برای رسیدگی به وضعیت تحصیلی یا رفتاری دانش‌آموزان</p>
<p>شیوه‌های ارزشیابی</p>	<p>۱. استفاده از آزمون‌های <u>مدادی کاغذی</u> (کتبی) به کرات در تمامی دروس ۲. استفاده از پرسش و پاسخ شفاهی (بیشتر در جلسات بعد از تدریس و آموزش) ۳. استفاده از آزمون‌های عملی (گاهی) در درس علوم ۴. استفاده از گزارش نویسی (یک بار پس از بازدید علمی) ۵. استفاده از چک‌لیست مشاهده‌ی رفتار اغلب در درس علوم ۶. برگزاری آزمون‌های هماهنگ مدرسه در بیشتر دروس هر ماه یک‌بار ۷. استفاده از آزمون عملکردی یک‌بار در درس علوم ۸. استفاده از <u>خودسنجی و هم‌سال‌سنجی</u> در پایان آزمون‌های کتبی ۹. ارائه‌ی <u>موضوع‌های تحقیقی</u> به دانش‌آموزان چند مورد در درس علوم و فارسی</p>