

مقوله‌ها	کدهای اولیه
وضعیت فیزیکی مدرسه	۱. مکان مدرسه ۲. مکان آموزش ۳. فضای فیزیکی مدرسه ۴. مکان برگزاری کلاس
ارتباط معلم با دانش‌آموزان	۱. مشارکت دانش‌آموزان در تدریس ۲. روابط دوستانه در ساعات هنر و ورزش ۳. رابطه‌ی عاطفی در برخی مواقع ۴. شوخی و خنده معلم با دانش‌آموزان ۵. سرزنش برخی فراگیران خاطی ۶. گاهی مسخره کردن برخی دانش‌آموزان ۷. صراحت گفتار با دانش‌آموزان در برخی موارد ۸. صرف وقت زیاد برای کنترل کلاس و شاگردان شلوغ ۹. استفاده مکرر از صحبت برای کنترل دانش‌آموزان ۱۰. پند و نصیحت شاگردان در برخی موارد ۱۱. استفاده از شیوه‌های انضباط بیرونی برای کنترل دانش‌آموزان
ارتباط معلم با والدین	۱. انتظارات معلم از والدین ۲. انتظارات والدین از معلم ۳. مشارکت اولیا در تربیت مناسب فرزندانشان ۴. گزارش چگونگی رفتار دانش‌آموز در کلاس و مدرسه به اولیا ۵. دعوت از اولیا در جلسات آموزش خانواده کلاسی ۶. گزارش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز هر یک ماه یک بار به اولیا ۷. آموزش اولیا در برخی مباحث آموزشی برای کمک به فرزندان در منزل ۸. ارتباط از طریق پیامک و شبکه مجازی با اولیا
	۱. استفاده از روش تدریس سخنرانی در بیشتر دروس حفظی ۲. استفاده از روش تدریس توضیحی در بیشتر دروس حفظی و عملی ۳. استفاده از شیوه‌ی تدریس پرسش و پاسخ در ابتدای هر جلسه ۴. شیوه‌ی عملی در آزمایش‌های درس علوم بیشتر در کلاس و گاهی در آزمایشگاه

<p>شیوه تدریس معلم</p>	<p>۵. مشارکت دانش آموزان در استفاده از وسایل در آموزش بیشتر در درس ریاضی ۶. جمع بندی پایانی تدریس به شیوهی خلاصه نویسی پای تابلو و توضیح مجدد مطالب توسط خود معلم ۷. استفاده به ندرت از شیوه های تدریس فعال (یکی دو بار در طول هر نوبت) ۸. استفاده از دیتاشو و کامپیوتر برای نمایش دادن فیلم و اسلاید در برخی تدریس ها</p>
<p>سبک یادگیری دانش آموزان</p>	<p>۱. اشتیاق دانش آموزان برای مشارکت در تدریس با درخواست از معلم ۲. سبک شنیداری در بیشتر دروس و برخی به طور خاص مانند قرآن ۳. گاهی به کارگیری سبک دیداری آنان (نمایش فیلم و اسلاید توسط معلم) ۴. تکرار و تمرین مطالب گفتاری معلم ۵. خواندن از روی متن کتاب های درسی ۶. حفظ مطالب درسی و تکرار و تمرین آنها ۷. حل تمرین های کتاب درسی و کتاب های کمک درسی ۸. سبک یادگیری دست ورزی در درس ریاضی</p>
<p>شیوه های تشویق و تنبیه دانش آموزان توسط معلم</p>	<p>۱. تشویق معلم به گرفتن کارت امتیاز ۲. تهدید معلم به تنبیه ۳. ناگزیر بودن به تنبیه دانش آموز/ دانش آموزان خاطی ۴. توصیه ی برخی از اولیا به اعمال تنبیه از طرف معلم ۵. نگر داشتن دانش آموز خاطی در زنگ تفریح در کلاس ۶. تشویق بچه ها به گرفتن کارت امتیازات مرتبه بالاتر از مدیر و معاون مدرسه ۷. تشویق دانش آموزان به پیشرفت درسی و دریافت جوایز مادی ۸. آثار تنبیه و تشویق در دانش آموزان</p>
<p>نحوه مشارکت اولیا در پیشرفت دانش آموزانشان</p>	<p>۱. آموزش برخی مطالب کتاب های درسی به اولیا در جلسات آموزش خانواده کلاسی ۲. تعیین تکالیف درسی برای دانش آموزان و انجام آنها با مشارکت و همکاری والدین ۳. گرفتن آزمون های کتبی از دروس مختلف در منزل توسط والدین و تصحیح آنها ۴. پرسیدن دروس شفاهی و حفظی در منزل از فرزندان و ارائه ی گزارش مکتوب آن به معلم کلاس ۵. نظارت به ساعت انجام تکالیف و گزارش آن به معلم ۶. پیگیری امور درسی و اخلاقی فرزندان در مدرسه از معلم و معاون ۷. ترغیب اولیا به شرکت در جلسات آموزش خانواده ی کلاسی و</p>

	<p>مدرسه‌ای و بررسی نحوه‌ی حضور و غیاب اولیا <u>۸. احضار برخی والدین در روزها و ساعات خاص برای رسیدگی به وضعیت تحصیلی یا رفتاری دانش‌آموزشان</u></p>
<p>شیوه‌های ارزشیابی</p>	<p>۱. استفاده از آزمون‌های مدادی کاغذی (کتبی) به کرات در تمامی دروس ۲. استفاده از پرسش و پاسخ شفاهی (بیشتر در جلسات بعد از تدریس و آموزش) ۳. استفاده از آزمون‌های عملی (گاهی) در درس علوم ۴. استفاده از گزارش‌نویسی (یک بار پس از بازدید علمی) ۵. استفاده از چک‌لیست مشاهده‌ی رفتار اغلب در درس علوم ۶. برگزاری آزمون‌های هماهنگ مدرسه در بیشتر دروس هر ماه یک‌بار ۷. استفاده از آزمون عملکردی یک‌بار در درس علوم ۸. استفاده از <u>خودسنجی</u> و هم‌سال‌سنجی در پایان آزمون‌های کتبی ۹. ارائه‌ی <u>موضوع‌های تحقیقی</u> به دانش‌آموزان چند مورد در درس علوم و فارسی</p>