



### طریقه اداره کلاس

#### طریقه مشترک محوری و گروهی

در این طریقه بعضی از دروس به صورت گروهی و بعضی به طور محوری تدریس می شود. لذا این روش را مشترک گروهی و محوری می نامیم. در برنامه های محوری که برای کلاس

اهداف تدریس

		هدف کلی
	دانش	حیطه دانش مهارتهای ذهنی (شناختی)
	ترکیب	
	درک و دریافت	
	ارزش گذاری	حیطه نگرشی (عاطفی)
	تبلور	
	ارزش گذاری	
	دریافت	
	اجرای مستقل	حیطه مهارتهای روانی حرکتی
	تقلید	
	دقت	
	عادی شدن	
		اهداف رفتاری و جزئی
		اهداف آموزشی

کلاس

زمان	الگو	فعالیت دانش آموزان	فعالیت معلم
۲ دقیقه	پرسش و پاسخ	<p>انشاء... جواب مثبت به سوال معلم داده شود.</p>	<p>ابتدا معلم</p>
۱ دقیقه	داستان گویی دانش آموز محور	<p>دانش آموز به صورت داستان وار آن را بیان می کند. توجه و دقت هر دو دانش آموز و پاسخ دادن به سوالات.</p>	<p>سنجش آغازین</p>

کلاس

زمان	الگو	فعالیت دانش آموزان	فعالیت معلم
۱ دقیقه	الگوی یاران در یادگیری دانش آموز محوری و پرسش و پاسخ (ادغام روشها)	<p style="text-align: center;">ارائه درس</p>	
۳ دقیقه		<p style="text-align: center;">گوش کردن پاسخ دادن و اظهار نظر کردن</p>	
۲ دقیقه		<p style="text-align: center;">توجه و دقت و انجام تمرین کتاب</p>	

زمان	الگو	فعالیت دانش آموزان	فعالیت معلم
۲ دقیقه	پاران در یادگیری	سنجش آغازین	
۳ دقیقه	داستان گویی خلاقانه و پاران در یادگیری	ارائه درس	

زمان	الگو	فعالیت دانش آموزان	فعالیت معلم
۲ دقیقه	پارن در یادگیری	سنجش آغازین	
۵ دقیقه	ادغام روشها	ارائه درس	
۲ دقیقه			

## بخش مقدماتی

مواد آموزشی	تخته، رایانه، لوح فشرده
مدل کلاس	به صورت U شکل
روش تدریس	توضیحی، یاران در یادگیری، پرسش و پاسخ،

## مبانی علمی و نظری طراحی آموزشی

الگوی یاران در یادگیری:

این نظریه توسط جان دیوی (۱۹۱۶) ارائه شده است

این الگو به صورت ترکیبی با سایر الگوها به کار برده می شود و می توان این الگو را زیر بنای الگوهای فعال مبتنی بر کارهای گروهی دانست از این روش تقریباً در تمامی دروس می توان استفاده نمود. در این الگو دانش آموزان با استفاده از تعامل گروهی، یکدیگر را در امر یاد گیری کمک می نمایند. این الگو با روبروساختن دانش آموزان با مساله ای برانگیزنده شروع می شود. ممکن است این روبروساختن در صحبت یا بایک تجربه، بطور طبیعی یا ضمن ارائه مطالب توسط معلم صورت گیرد. اگر دانش آموزان عکس العمل نشان دهند، معلم توجه آنان را به تفاوت های موجود در عکس العمل هایشان، یعنی موضوع، درک، نحوه سازماندهی به موارد واحساسشان جلب می کند. معلم با علاقمند شدن دانش آموزان به تفاوت در عکس العمل های خود، آنان را به سوی قانونمند کردن و سازمان دادن به مساله برای خود می کشاند. دانش آموزان، سپس با توجه به نقش های مقرر گزارش نتایج خود را تحلیل می کنند. سرانجام گروه برحسب منظوره های اولیه راه حل خود را از ارزشیابی می کند.

## مراحل اجرای الگوی یاران در یادگیری:

- ۱- طرح مسئله
- ۲- دعوت به فکر کردن (به یاد آوردن) تقریباً مرحله ۱ یا ۲ در یک زمان انجام می گیرد
- ۳- طرح سوال یا فعالیت مورد نظر: در این مرحله معلم سوال یا مسئله ی مورد نظر را مطرح می کند.
- ۴- فکر کردن به صورت انفرادی: دانش آموزان به صورت انفرادی در مورد سوال مطرح شده به تفکر می پردازند
- ۵- دعوت کردن و بیان کردن افکار خود به طور انفرادی
- ۶- بحث و تبادل نظر چند نفره (با بغل دستی) و بیان افکار و نظرات در گروه های دو نفری: در این مرحله دانش آموزان در زیر مجموعه ی گروه که به صورت دو نفری می باشند نظرات خود را بیان می کنند و در مورد آنها بحث و تبادل نظر می کنند.
- ۷- ارائه ی چگونگی انجام فعالیت ها و نظرات هر نفر به کلاس
- ۸- نقد و بررسی فعالیت ها و نظرات ارائه شده توسط نفرات دیگر با راهنمایی معلم
- ۹- جمع بندی و نتیجه گیری توسط معلم با مشارکت دانش آموزان

## نکات مهم در مورد این الگو:

- ۱- معلم باید در زمان انجام فعالیت ها توسط فراگیران، بر کار آن ها نظارت داشته باشد و آن ها را راهنمایی و هدایت نماید.
- ۲- آنچه بیشتر در ارزشیابی این الگو مد نظر است، فعالیت و تعامل گروهی دانش آموزان می باشد نه نتیجه کار آن ها
- ۳-

## شیوه پرسش و پاسخ

شیوه پرسش و پاسخ شیوه ای است که معلم به وسیله آن فراگیر را به تفکر در باره مفهومی جدید یا بیان مطالبی فرا گرفته شده تشویق می کند. معلم، وقتی که می خواهد مفهوم دقیقی را در کلاس مطرح نماید یا توجه فراگیران را به موضوعی جلب کند شیوه پرسش و پاسخ را به کار می برد و نیز بدین وسیله فراگیر



را تشویق می کند تا اطلاع خود را درباره موضوعی بیان کند ممکن است برای مرور کردن مطالبی که قبلاً تدریس شده اند مفید باشد، یا وسیله خوبی برای ارزشیابی میزان درک فراگیر از مفهوم مورد نظر باشد.

### استفاده از منابع دیداری و شنیداری

استفاده از منابع دیداری و شنیداری در تدریس را در حقیقت نمی توان شیوه مستقل و مجزا دانست. معلم در هر گونه تدریسی می تواند از وسایل دیداری و شنیداری کمک بگیرد. گاهی می توان در تدریس از وسایلی نظیر رادیو، تلویزیون و ضبط و پخش صوت، رایانه استفاده کرد. مثلاً معلم در هنگام سخنرانی ممکن است از عکس استفاده کند، در مواردی که معلم می خواهد یک موضوع قرآنی را تدریس کند، ممکن است نوارکاست مناسبی را که روی نوار ضبط شده است برای فراگیران پخش کند. به طور کلی کاربرد صحیح منابع دیداری و شنیداری برای برانگیختن کنجکاوی دانش آموزان و تشویق آنها به فراگیران بسیار موثر است.

### ادغام روش ها، بهترین الگوی آموزش

#### ● توسعه روش های تدریس

برای آموزش دادن می توان از روش های متنوع و زیادی استفاده کرد. اگر بتوانید دانش آموزان را به مشارکت در یادگیری ترغیب کنید، خودتان هم از تدریس بیشتر لذت خواهید برد. استفاده از بحث های گروهی دانش آموزان را فعال و مشتاق می کند و کلاس را از حالت کسالت بار بیرون می آورد. سعی کنید دانش آموزان را به سوی تحقیق و پژوهش و حتی گفت و گو با افراد متخصص درباره موضوع درسی سوق دهید. در کلاس از محصولات سمعی و بصری به خوبی استفاده کنید. فیلم ها، عکس ها و پوسترها می توانند به خوبی ذهن دانش آموزان را درگیر موضوع درس کنند. البته استفاده از مدل ارائه شده در این الگو به موازات یکدیگر می تواند نتایج بسیار خوبی در برداشته باشد.

### آثار و نتایج الگوها

۱- قدرت تفکر و درک مفاهیم را در فراگیران تقویت می کند.

۲- تحمل ابهام را در فراگیران افزایش می دهد.

۳- قدرت گوش دادن، صبر و مشورت را تقویت می کند.

۴- انگیزه یادگیری را در فراگیران افزایش می دهد.

منابع و مأخذ:

- صفوی، امان الله، ۱۳۷۰، کلیات روشها و فنون تدریس، تهران، نشر معاصر

- \* رئوف ضیایی، رضا، ۱۳۷۳، برنامه ریزی، تدریس و اداره کلاس های چند پایه، تهران، شرکت چاپ و نشر ایران،

- چمبرز، دیویی، ۱۳۸۲، داستان گویی و نمایش خلاق، ترجمه: ثریا قزل ایاغ. تهران: مرکز نشر دانشگاهی، (چاپ ششم)،

- یزدانی، کیقباد، داستان و نقش و کاربرد آموزشی - تربیتی آن. تهران: کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، ۱۳۸۵.

[www.m-abtahy.com](http://www.m-abtahy.com)

<http://www.navid-edu.com>

فعالیت های قبل از تدریس و آماده سازی

زمان	الگو	فعالیت دانش آموزان	فعالیت معلم	۱۰
------	------	--------------------	-------------	----

۵ دقیقه	پرسش و پاسخ همیاری گروهی	همکاری کردن و پاسخ دادن به نظرات معلم	سلام و احوال پرسى و حضور و غیاب کلی