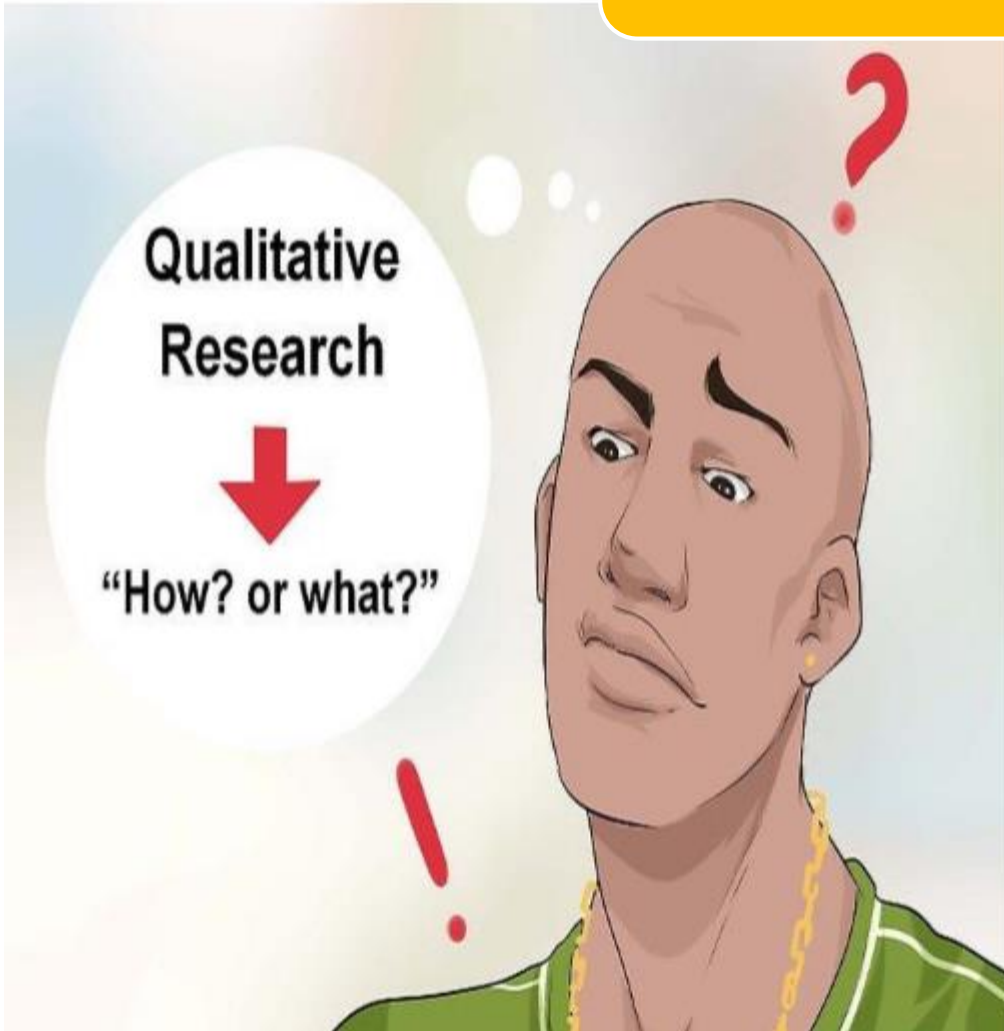


کاروی 1 (کد گذاری به شیوه تحقیات کیفی از نوع پدیدار شناسی



• رویه ای نظام مند است که در آن محقق با استفاده از استراتژی ها، تاکتیک ها و ابزار ها پدیده های ناشناخته را بدون اعمال کنترل و دستکاری آزمایشی درک و توصیف و کشف می کند و سپس از نتایج بدست آمده دست به فرضیه سازی می زند(مرادی،

(۱۳۹۵)

کاروی 1 (کد گذاری به شیوه تحقیقات کیفی از نوع پدیدار شناسی

**exploratory
research**



• هدف در تحقیق کیفی اکتشاف است:
یعنی بر خلاف تحقیق کمی که هدف
تایید اکتشافات گذشته و توسعه آن ها
است. در تحقیق کیفی هدف کشف
الگوها و پدیده ها برای رسیدن به
فرضیات است.

کاروزی 1 (کد گذاری به شیوه تحقیقات کیفی از نوع پدیدار شناسی

- توجه به موقعیت و زمان و مکان و فرایند انجام رخداد: یعنی محقق بر اساس موقعیت اجتماعی، فرهنگی و سیاسی و ... و زمان و مکان وقوع کنش و رخداد دست به تجزیه و تحلیل می زند.
- این نکته نشان می دهد که رویکرد کیفی انعطاف پذیر است.

Determinants of Health Definition



Dahlgren and Whitehead Rainbow (1991)

کاروزی 1 (کد گذاری به شیوه تحقیقات کیفی از نوع پدیدار شناسی



- 1) مشاهده رفتار در وضعیت طبیعی
- 2) ادراک عمیق و ژرف از پدیده ها
- 3) انعطاف پذیری و توجه به شرایط
- 4) امکان تغییرمسیر و بازتعریف حرکت
- 5) عدم اتکا شدید به آمار و ریاضیات

نقاط ضعف رویکرد کیفی



- (1) اتکاء زیاد به قابلیت های فردی محقق
- (2) وقت گیر و هزینه بر بودن
- (3) نقش پر رنگ محقق در تحقیق
- (4) استفاده بسیار محدود از آمار و ریاضیات
- (5) دشوار بودن تجزیه و تحلیل داده ها
- (6) تعمیم پذیری ضعیف نتایج

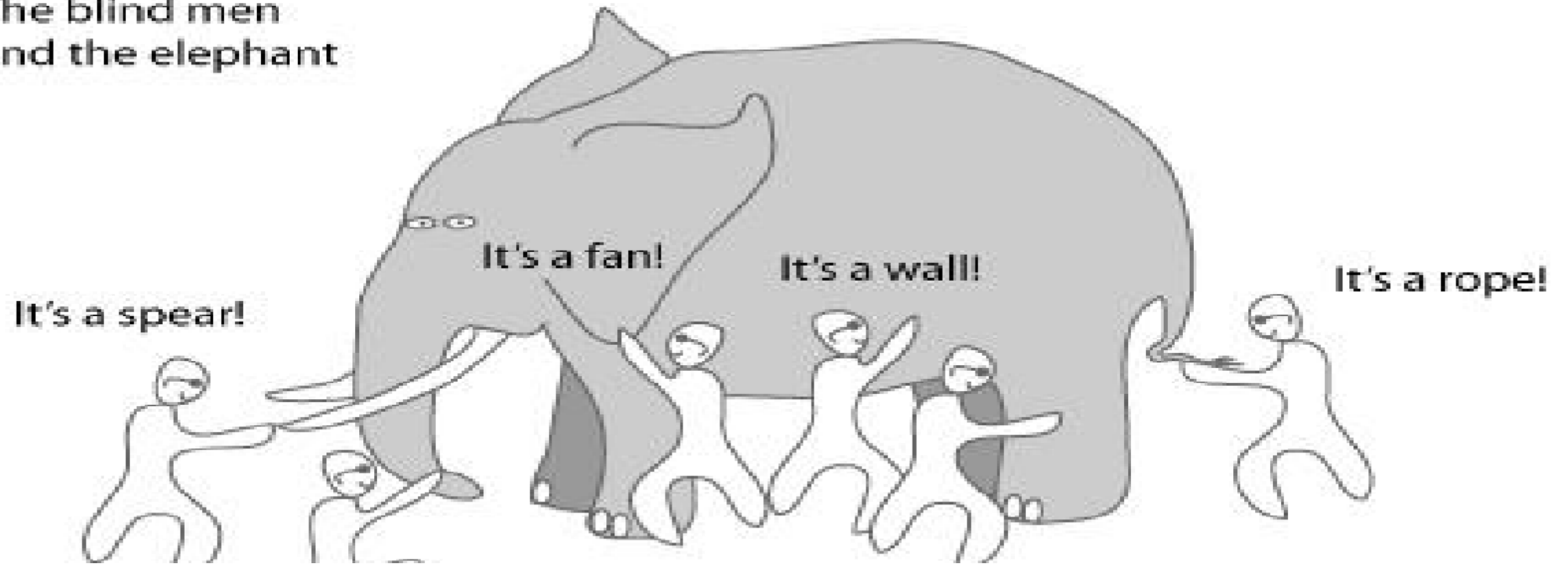
برخی از انواع طرح های تحقیق کیفی



- طرح های روایتی Narrative
- تئوری زمینه ای Grounded theory
- روش تاریخی Historical method
- قوم نگاری Ethnography
- پدیدارشناسی Phenomenology

Phenomenology پدیدارشناسی

The blind men
and the elephant



• پدیدارشناسی به معنای مطالعه تجربه‌های آگاهانه افراد درباره جهان واقع است، که شامل زندگی روزانه و کنش‌های اجتماعی آنان می‌شود. بنابراین، پدیدارشناسی برای پاسخگویی به مسائلی مناسب‌تر است که به «تجربه شخصی» افراد وابسته است. تشریح و توضیح مفصل این تجربه رسالت پدیدارشناسی است.

• برای مثال، بررسی تجربه شخصی افراد از «درد» موضوعی است که پژوهشگر پدیدارشناس می‌تواند آن را تحت بررسی قرار دهد. پدیدارشناس برای بررسی این موضوع ممکن است با افرادی که درد را تجربه کرده‌اند مصاحبه‌های عمیق داشته باشد، که به آنها اصطلاحاً مصاحبه پدیدارشناسی می‌گویند. پتون (۱۹۹۰) پدیدارشناسی را به عنوان «روشی که بر توصیف آنچه که افراد تجربه می‌کنند و چگونگی تجربه کردن این تجربه تمرکز دارد».



- تدوین پرسش‌های پژوهش
- گردآوری داده‌ها
- کدگذاری داده‌ها در سه مرحله
 - ▶ کدگذاری باز
 - ▶ کدگذاری محوری
 - ▶ کدگذاری انتخابی
- نوشتن یادداشت تحلیلی: ثبت اندیشه‌ها و تفسیر خود از داده‌ها
- نگارش و تدوین نظریه

روشهای گردآوری داده ها

- مصاحبه
- مشاهده
- اسناد، پیشینه ها و پیمایش
- عکس و فیلم
- یادداشتهای پژوهشگر
- یادداشتهای شرکت کنندگان
- ترکیبی

روش تجزیه و تحلیل داده‌ها

یافتن مقولات مفهومی در داده‌ها
در سطح اولیه‌ای از انتزاع

کدگذاری باز

کدگذاری محوری

یافتن ارتباطات بین مقوله‌ها

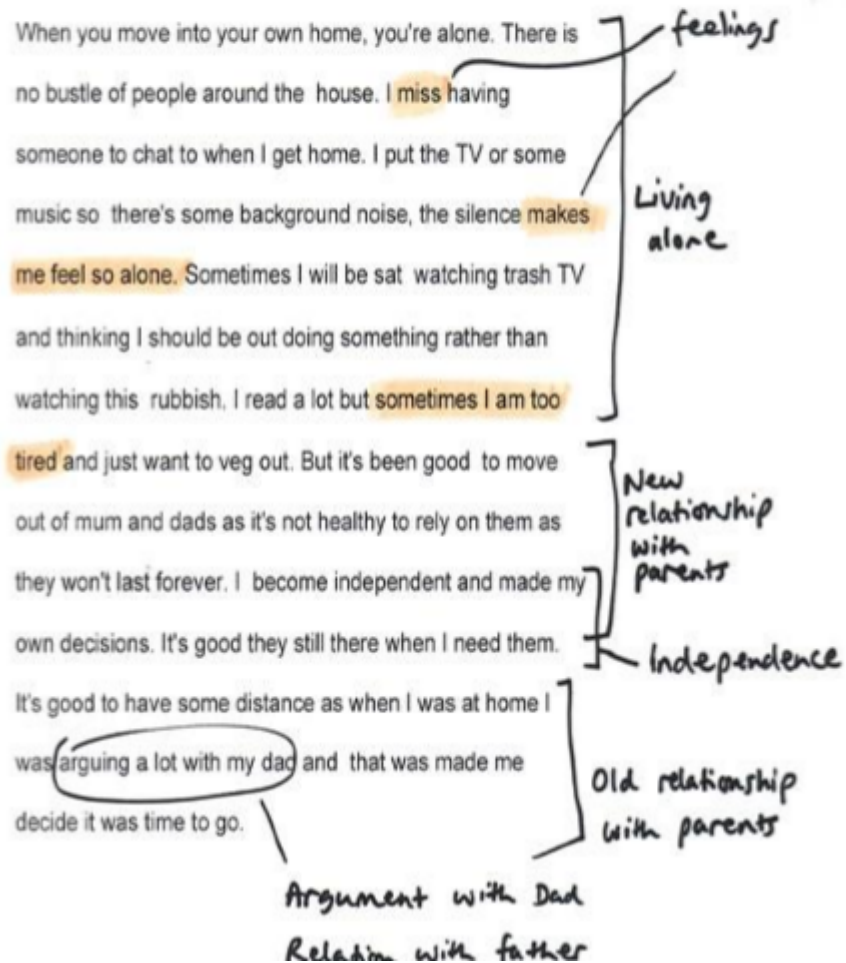


کدگذاری انتخابی



مفهوم‌سازی و گزارش این ارتباطات در سطح بالاتری از انتزاع

گام اول تحلیل: کدگذاری باز



▶ مفهوم پردازی از داده ها اولین قدم در تجزیه و تحلیل به شمار می رود.

▶ به این منظور داده های مصاحبه ها به دقت مورد مطالعه و بررسی قرار گرفت و داده های مشابهی که بار معنایی یکسانی داشتند تحت **کدهای مشترکی** کدگذاری گردید و سپس **مفاهیم** متناسبی به هر یک اختصاص داده شد.

برای نمونه:

کسی که اخلاق ندارد چرا باید با کیفیت خوب کار کند؟ [پایبندی به اخلاقیات] چنین

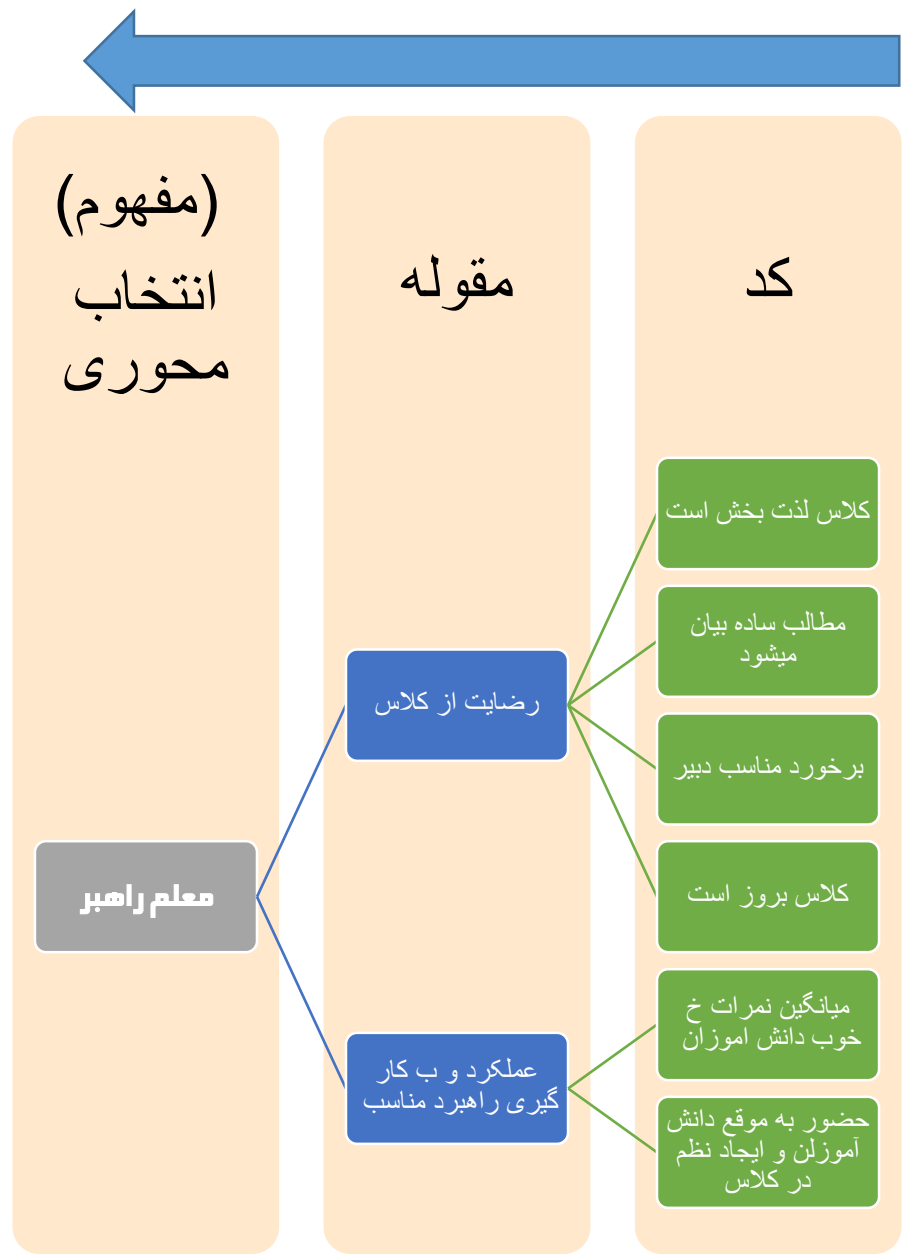
کسی دنبال این است که با کمترین کار بیشترین سود را کسب کند. به همین دلیل

نیرو هم اگر می گیرد ارزانترین نیرو را از سر کوچه پیدا می کند می برد سرکار.

اینطور نیست که نیروی با کیفیتی را بگیرد [صلاحیت کارکنان حرفه ای] و طولانی نگه

دارد تا در دوران کم کاری و پرکاری همیشه باشد [ماندگاری کارکنان حرفه ای] ...

- معلم با حضور به موقع در کلاس و با لبخند شیرین وارد کلاس شد دانش آموزان سلام و در عین حال احوالپرسی می کردند ابتدا کلاس به گپ و گفتگو معلم با دانش آموزان آغاز شد به یکباره معلم از صندلی خود بلند شد و شروع به درس دادن کردند همه دانش آموزان به **یکباره** **نظم دانش آموزان** ساکت شدن انگار که این رویه برای دانش آموزان آشنا بود معلم درس را تقسیم بندی کرد در ابتدا گفت قرار است شما چه چیزی یاد بگیرید در عین حال معلم درس خود را با تمثیل های **بروز بودن معلم** متعدد از بازی های کامپیوتری آموزش می داد **تفہیم و بیان ساده درس** بیان معلم ساده و سریع و قابل فهم بود که به نظرم اکثریت درس را یاد گرفتند در پایان نمرات امتحانی درس حقوق را به دانش آموزان داد که میانگین نمرات کلاس سی نفره آنها ۱۷ می بود **عملکرد درسی خوب دانش آموزان**



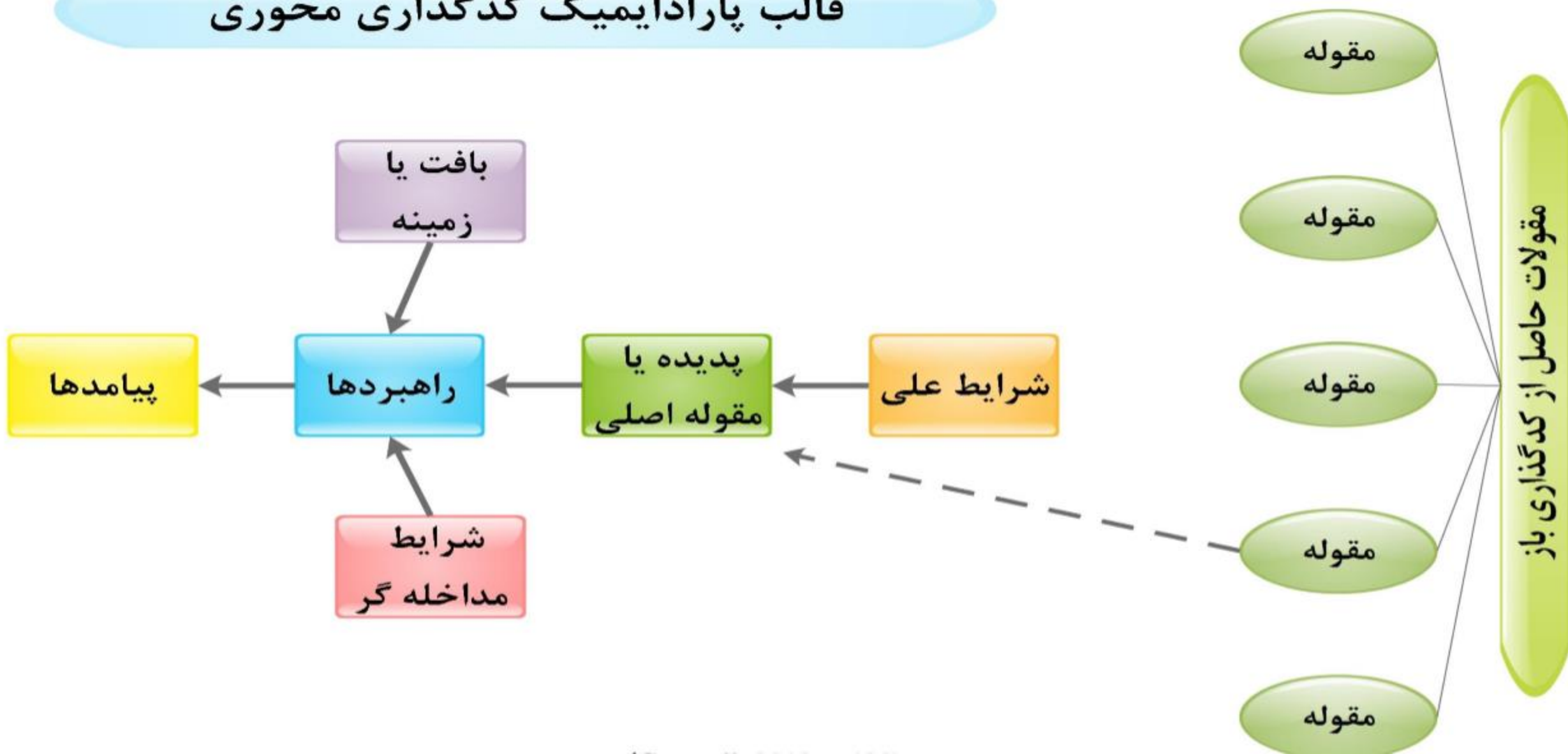
استخراج مقوله ها یا Categories

► سپس به منظور تشکیل **مقوله‌ها** هر یک از این **مفاهیم** با یکدیگر مقایسه شد تا شباهت‌ها و تفاوت‌هایشان مشخص شود.

برای نمونه:

با مقایسه مفاهیم مختلف، محقق به این نتیجه رسید که مفاهیم «**مربوط بودن تجربه**»، «**پویایی تجربه**» و «**نوع تربیت حرفه‌ای**» که در مصاحبه‌های مختلف مطرح شده بود، اشاره به یک موضوع دارند که پس از انجام مقایسه‌های مداوم و در مفهوم‌پردازی در سطح بالاتری از انتزاع، برچسب "**کیفیت تجربه**" به آن تخصیص یافت.

قالب پارادایمیک کدگذاری محوری



کاروی 1 (کد گذاری و مقوله بندی در نرم افزار MAXQDA)

The screenshot displays the MAXQDA software interface, which is divided into four main panels, each labeled with a blue number:

- 1 Document System:** Located in the top-left quadrant, it shows a tree view with folders for 'Documents' and 'Sets', both containing 0 items.
- 2 Code System:** Located in the bottom-left quadrant, it shows a tree view with folders for 'Code System' and 'Sets', both containing 0 items.
- 3 Document Browser:** Located in the top-right quadrant, it is currently empty.
- 4 Retrieved Segments:** Located in the bottom-right quadrant, it is currently empty.

The interface includes a top toolbar with various icons for file operations and a bottom status bar. The status bar shows a 'Simple Coding Query (OR combination of codes)' and several icons with a count of 0.