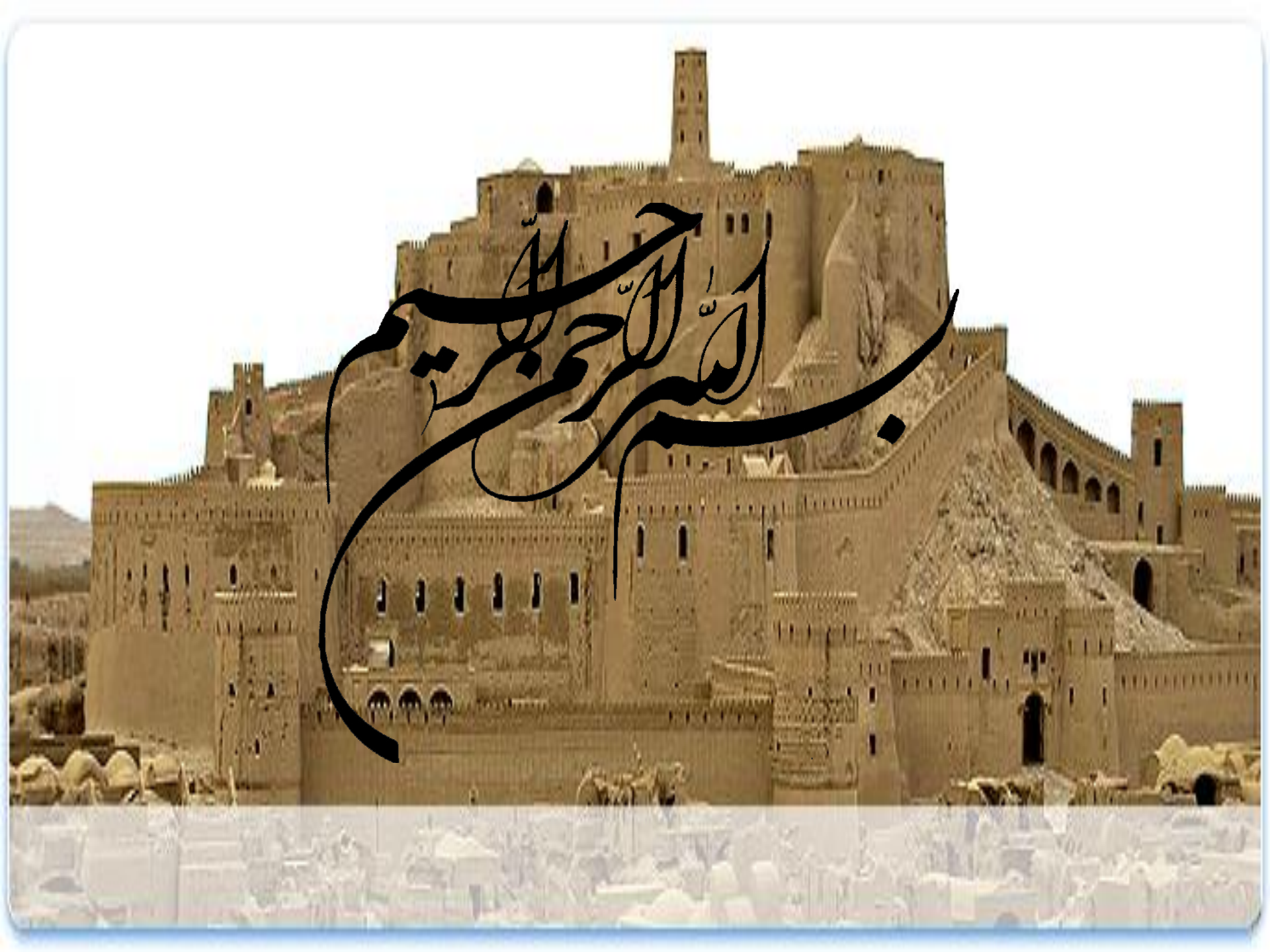


الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ



انگیزش در یادگیری

کاربرد و فنون ایجاد انگیزش

رویکرد های انگیزش

تعریف انگیزش

رویکرد برانگیختگی

رویکرد رفتاری

رویکرد نیاز به پیشرفت

رویکرد انتظار ضربدر ارزش

رویکرد شناختی

رویکرد اجتماعی

رویکرد اسناد

رویکرد انسانگرا

برای تشخیص و شناسایی رفتار یا برای آسیب شناسی رفتار باید **انگیزه و نگرش** رفتار مورد شناسایی قرار دهیم



رویکرد انتظار ضربدر ارزش

یعنی میزان انگیزه یا کار افراد به اندازه حاصل ضرب ۲ عامل
انتظار و ارزش است



رویکرد برانگیختگی

۱. هر فعالیتی به مقدار مشخص نیازمند انرژی است

۲. هر چه انرژی یا همان برانگیختگی بیشتر باشد تمرکز بالاتر می برد به شرطی که انرژی متناسب با فعالیت باشد

۳. میزان انرژی یا برانگیختگی هر فعالیت را از کجا می توان تشخیص داد؟

۱. پیچیدگی تکلیف
۲. اثر بخشی (فایده) تکلیف و عملکرد

رویکرد انگیزه پیشرفت

یعنی میل و اشتیاق برای کسب موفقیت

ویژگی این افراد:

1. شکست خوردند دوچندان ادامه می دهند
2. باند پروازند
3. ادامه کار تا به نتیجه برسند

انگیزش پیشرفت از کجا حاصل می شود؟
در ابتدا تحت تاثیر تجارب فرد در خانواده
سپس تحت تاثیر تجارب فرد در مدرسه
نهایتاً موفقیت در زندگی خود فرد

انگیزه اجتناب از شکست

سید علی اکبر مرتضوی
دکتر روانشناسی
دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی تهران

رویکرد اسناد

چگونگی تفسیر فرد از علت های موفقیت و شکست خود تعیین کننده اصلی انگیزه فرد است.

علت هایی که افراد برای شکست و موفقیت بر می گزینند
۳ بعد دارد

کنترل پذیری

منبع کنترل

وضعیت پایدار / ناپایدار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



آموزش به کمک سخنرانی (معلم - محور)

صدای شما ساز شماست و هر چه بهتر بنوازید بیشتر به شما گوش می دهند و مخاطب بیشتری جذب می کنید
چه عواملی باعث می شود صدای شما کوک شود؟

۱. دستگاهی که صدا را تولید می کند

۲. لحن و ملودی صدا

۳. محتوا و روش های آموزش
که موضوع تدریس جلسه شماست

سید علی اکبر مرتضوی
دکتر روانشناسی

دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی تهران

فنون تدریس با روش سخنرانی

تعریف سخنرانی :

ارایه **دانش و اطلاعات** توسط
سخنران به گروه
یادگیرندگان

سید علی اکبر مرتضوی
دکتر روانشناسی
دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی تهران

چگونگی جلب توجه و آماده ساختن مخاطبین در ابتدا جلسه

استفاده از پیش سازمان دهنده

ایراد سخنرانی

توضیح دادن (فهمانیدن چیزی به کسی)
۳ جز دارد (تفسیری-توصیفی-تعلیلی)

شور و شوق و تحرک

گرمی و شوخ طبعی

پرسیدن سوال یا واری مشکلات

یادداشت برداری

دادن تکلیف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



هوش

هوش: توانایی حل مسئله و سازگاری با محیط

استعداد: مقدار زمانی که شخص نیاز دارد تا مطلبی را بیاموزد یا مهارتی را کسب کند

۳ بعد مورد توافق هوش در بین صاحب نظران

توانایی حل مسایل

توانایی پرداختن به امور
انتزاعی

توانایی یادگیری

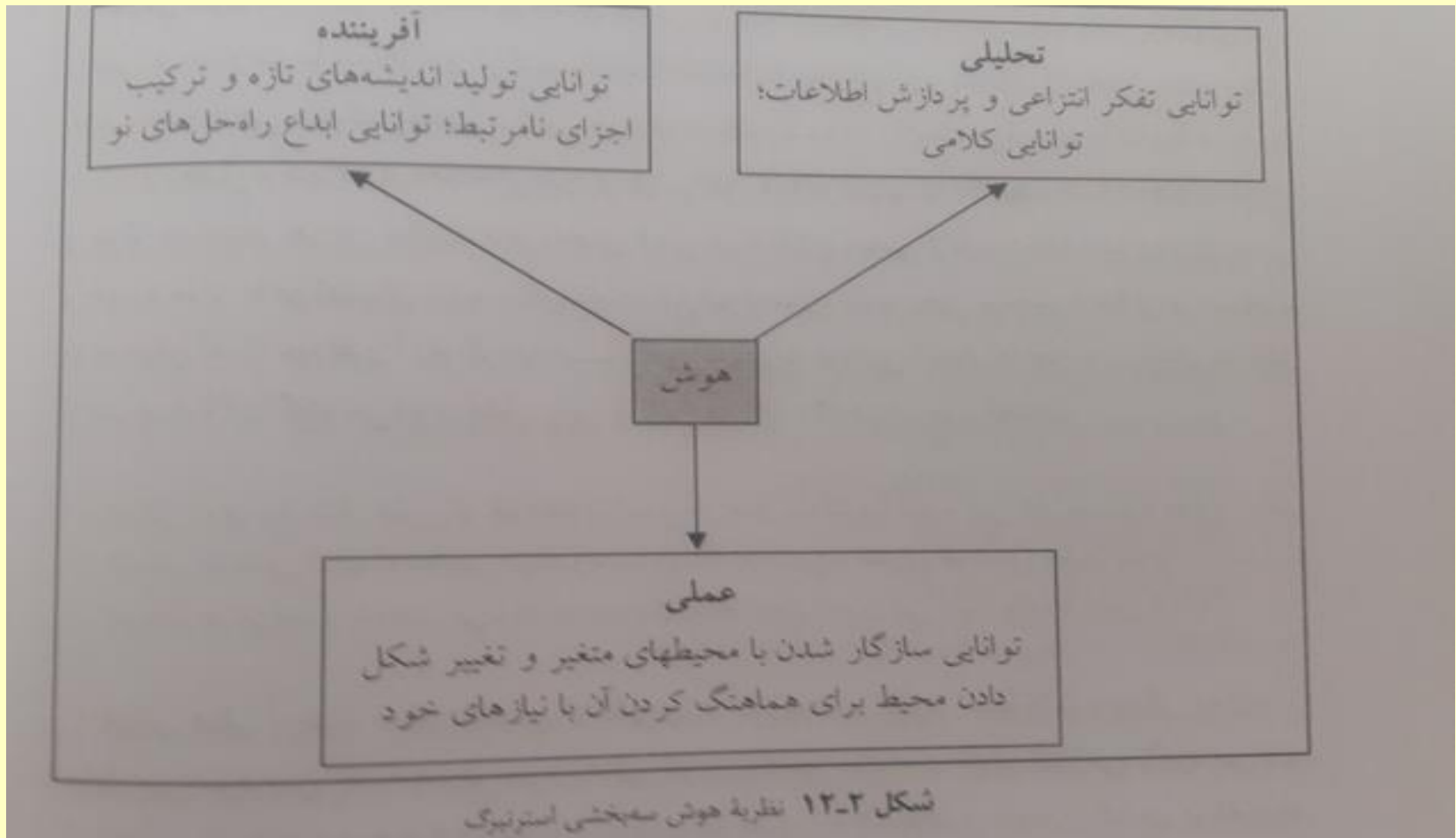
زمان صرف شده برای یادگیری

میزان یادگیری =

زمان مورد نیاز برای یادگیری

هوش یگانه یا چندگانه

هوش چند گانه استر انبرگ



هوش یگانه یا چندگانه

هوش چندگانه گاردنر

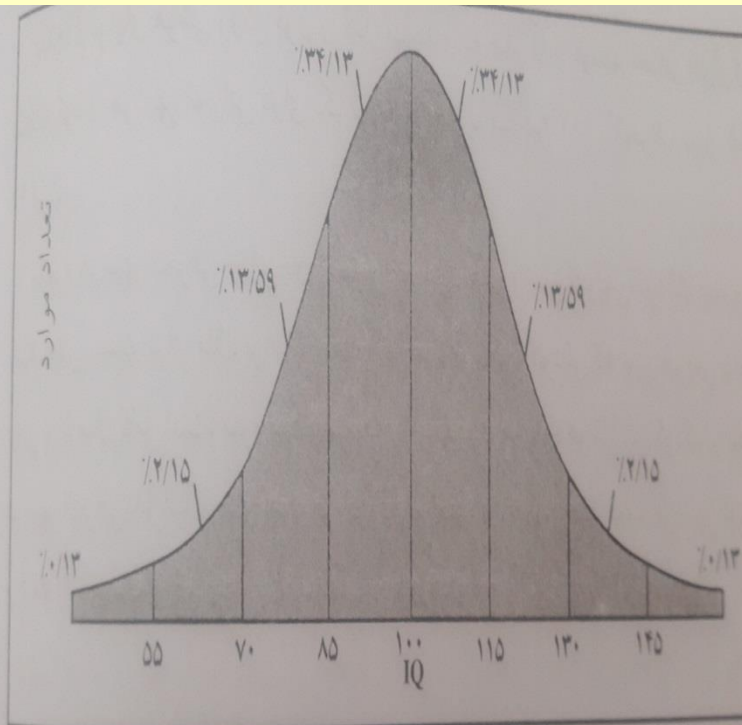
جدول ۱-۱۲ هوش هشت‌گانه نظریه گاردنر (اقتباس از آثار آرمسروود، ۱۹۹۵، ص ۱۲۵، وولفلک، ۲۰۰۴، ص ۱۱۰، وستلی، ۲۰۰۲، ص ۱۳۱)

مشاغل احتمالی	نمونه‌های رفتار	نوع هوش
• شاعر • روزنامه‌نگار	• سرودن شعر • حساسیت داشتن نسبت به کارکردهای مختلف زبان	هوش زبانی توانایی اندیشیدن در قالب کلمات و استفاده از زبان به طور مؤثر
• آهنگساز • نوازنده	• نواختن آلات موسیقی • ساختن آهنگ موسیقی	هوش موسیقایی توانایی خلق، درک، و ارج‌گذاری موسیقی
• دانشمند • ریاضی‌دان	• حل کردن مسائل ریاضی به سرعت • تدوین فرضیه‌هایی درباره پدیده‌های مشاهده‌شده و آزمودن آنها	هوش منطقی-ریاضی توانایی استدلال منطقی، به ویژه در ریاضیات و علوم
• هدایت‌کننده کشتی • هواپیما • محاسبه‌گر	• تجسم امور مختلف در ذهن • تشخیص تفاوت‌های بین اشیاء بسیار مشابه	هوش فضایی توانایی تشخیص جزئیات امور و تجسم و تغییر اشیاء دیداری به طور ذهنی و توانایی تفکر سه‌بعدی
• ورزشکار • جراح	• بازی بسکتبال • اجرای پانتومیم	هوش بدنی-جنبشی توانایی استفاده ماهرانه از حرکات بدنی و کار کردن با اشیاء
• گیاه‌شناس • نقاش	• توانایی مشاهده و شناخت پدیده‌های طبیعی و نظام‌های ساخت بشر	هوش طبیعت‌گرایانه توانایی تشخیص جنبه‌های مختلف طبیعت
• درمانگر • معلم	• متوجه خلق دیگران شدن • تشخیص مقاصد و امیال دیگران	هوش میان‌فردی توانایی درک دیگران و ایجاد تعامل مؤثر با آنان
• روانشناس • دین‌شناس	• تشخیص هیجاناتی مشابهی چون غمگینی و تأسف از یکدیگر • تشخیص نقاط قوت و ضعف خود	هوش درون‌فردی توانایی آگاه شدن فرد از احساسها، انگیزه‌ها، و امیال خود و هدایت زندگی‌اش

نظریه هوش‌های چندگانه گاردنر مورد استقبال پرورشکاران قرار گرفته و در فعالیتها برنامه‌ریزی و آموزش به کار بسته شده است. "هوش‌های چندگانه گاردنر پرورشکاران را به ایجا برنامه‌هایی که دانش‌آموزان را در زمینه‌های مختلف آموزش دهد تشویق کرده است" (سکتروک، ۲۰۰۴، ص ۱۱۶). با این حال نظریه گاردنر چندان مورد تأیید روانشناسان و اندیشه‌مورزان علمی قرار نگرفته است. وولفلک (۲۰۱۳) انتقادهای مربوط به نظریه گاردنر را به گونه زیر خلاصه کرده است:

نظریه هوش چندگانه گاردنر در جامعه علمی زیاد مورد استقبال قرار نگرفته است... [از جمله ایرادهای وارده به آن این است که] هشت هوش پیشنهادی او مستقل از یکدیگر نیستند؛ بین آنها همبستگی وجود دارد. در حقیقت هوش‌های منطقی-ریاضی و فضایی همبستگی خیلی زیادی با یکدیگر دارند. بنابراین،

توزیع بهنجار نمرات هوش در جامعه



شکل ۱۲-۳ منحنی بهنجار نشان دهنده توزیع بهنجار نمرات هوشیبر گروه بزرگی از افراد

عقبمانده ذهنی باشند. طبق گزارش دسامبر ۲۰۰۲ وزارت آموزش و پرورش ایالات متحده کما، دانش آموزان ۳ تا ۲۱ ساله آن کشور که عقبمانده ذهنی تشخیص داده شده اند ۱/۲۷٪ کل هیت آن کشور را تشکیل می دهند (اسلاوین، ۲۰۰۶).

درصد	طبقه بندی انجمن آمریکایی عقبماندگی ذهنی	هوشبر	طبقه بندی پرورشکاران
		۷۰	
		۶۵	
۸۹	عقبمانده خفیف	۶۰	
		۵۵	عقبمانده آموزش پذیر
		۵۰	
۶	عقبمانده متوسط	۴۵	
		۴۰	عقبمانده تربیت پذیر
		۳۵	
۲	عقبمانده شدید	۳۰	
		۲۵	
		۲۰	
		۱۵	
		۱۰	عقبمانده کاملاً وابسته
		۵	
۱	عقبمانده عمیق	۰	

نقطه طلایی انتخاب شغل

استعداد و توانایی خاص فرد را چگونه مشخص کنیم؟

چه کاری؟؟؟؟؟

انجام دانش برای من خیلی آسان و برای دیگران و بقیه سخت است

چه دانش و مهارتی دارید که از اطرافیان بهتر است؟
در چه زمینه ای نسبت به بقیه برتری دارید؟

اگر قرار بود به شما جایزه بدنند
در چه حیطه ای جایزه می دادن؟

گوش بدهید که بقیه در مورد شما چی میگویند؟

در گذشته چه توانمندی هایی داشتید که شاید مدتی است استفاده نکرده اید؟

ابزارها و تست های استاندارد برای شناخت استعداد



سید علی اکبر مرتضوی

دکتر روانشناسی

مرکز مشاوره ۲۶ ۲۴ ۴۷ ۴۹

۰۹۳۵ ۹۰۰ ۲۶ ۵۹

تست های روانشناسی

IQ
هوش و کسلر ۴-۵

IQ
هوش بینه

رغبت سنج (علاقه)
استرانگ

شخصیت
مایرز بریگز
MBTI

رغبت
هالند

سید علی اکبر مرتضوی
دکتر روانشناسی

مرکز مشاوره ۲۶ ۲۴ ۴۷ ۴۹
۰۹۳۵ ۹۰۰ ۲۶ ۵۹

آزمون های مشاوره

استعداد

سنجش ابعاد استعداد در زمینه های
درک کلامی
روابط اعداد
تجسم فضایی
سرعت انتقال
قدرت حافظه
استنباط

رغبت

تیپ های و علایق نمایان شده
دانش آموز را مشخص می کند
که شامل:
جستجوگری
اجتماعی
واقع گرا
هنری
تهوری
قراردادی

سید علی اکبر مرتضوی

دکتر روانشناسی

مرکز مشاوره ۲۶ ۲۴ ۴۷ ۴۹

۰۹۳۵ ۹۰۰ ۲۶ ۵۹

**حداقل ابعاد
رغبت و استعداد متناسب با
رشته های تحصیلی**

نمونه ای از تفسیر آزمون های روان سنجی

۱. انسانی

تیپ رغبت: تهوری، اجتماعی، جستجو گر

استعداد: قدرت حافظه، درک کلامی، سرعت انتقال

و...

۲. تجربی

تیپ رغبت: جستجو گر، قراردادی، اجتماعی

استعداد: استدلال تصویری، حافظه فعال و...

۳. ریاضی

تیپ رغبت: جستجو گر، قراردادی، واقع گرا

استعداد: تجسم فضایی، روابط اعداد و...

سید علی اکبر مرتضوی

دکتر روانشناسی

مرکز مشاوره ۲۶ ۲۴ ۴۷ ۴۹

۰۹۳۵ ۹۰۰ ۲۶ ۵۹